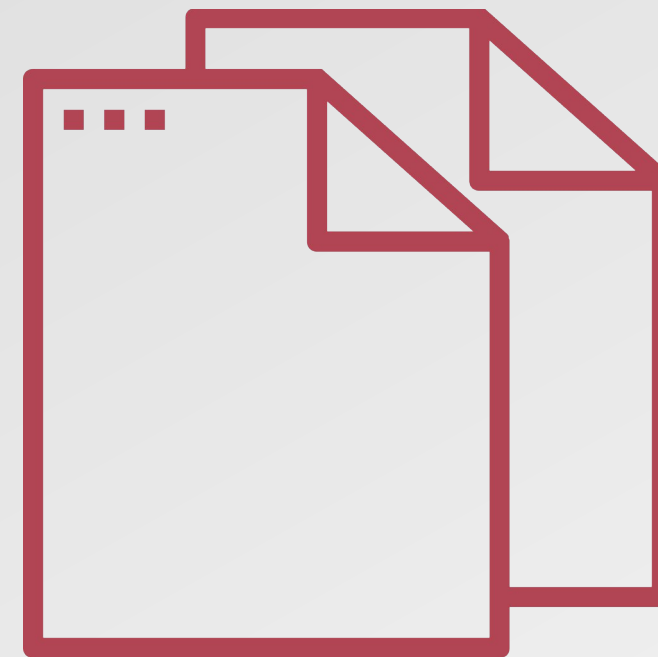


ukraine@strikeplagiarism.com



StrikePlagiarism.com

ORIGINALITY IS A VALUE



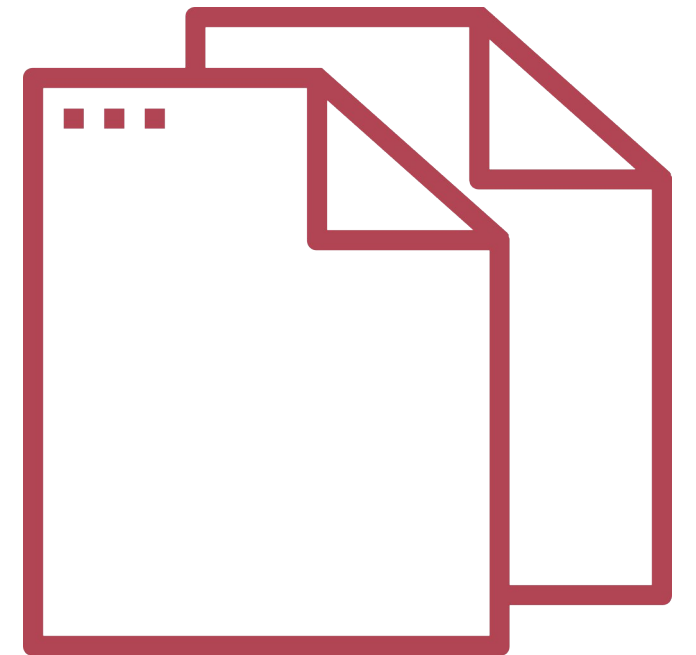
АНТИПЛАГІАТНА СИСТЕМА
НЕОБХІДНА ДЛЯ ЗАПОБІГАННЯ
КОПІЮВАННЮ



СТАРА **ПРОБЛЕМА** – НОВІ МАСШТАБИ

- ▶ «Копіювати – вставити» – популярний метод написання робіт.
- ▶ «Письменник-привид» – **Ghost writer** та продаж готових студентських та наукових робіт через Інтернет.
- ▶ Розквіт **Thesis Mills** або **Essay Mills** – фірми, які пишуть роботи на замовлення.
- ▶ «Коучинг» за гроші.
- ▶ Перекладний плагіат.
- ▶ ШІ-плагіат - нова форма академічного шахрайства.
- ▶ Маніпуляції з текстом, як форма обходу системи.

ПРЕЗЕНТАЦІЯ НОВИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ІНТЕРАКТИВНОГО ЗВІТУ ПОДІБНОСТІ



ІНТЕГРАЦІЯ З **LMS** (MOODLE, GOOGLE CLASSROOM, HERO STUDY, OJS)

Переваги інтеграції:

- » Автоматичне передавання робіт з Завдань напряму до системи перевірки і отримання звіту у LMS.
- » Єдиний вхід — студенту та викладачу не потрібно окремо авторизуватись та створювати облікові записи в системі.
- » Архівація та зберігання звітів у курсі/предметі для доступу в будь-який момент.
- » Зручність для викладача — перевірка, коментарі та оцінювання в одному середовищі.
- » Контроль академічної доброчесності на кожному етапі подання та перевірки робіт.





Інтеграція з **Moodle** створена на основі плагіну, який Ви можете завантажити на офіційному сайті Moodle і підключити перевірку на плагіат у Moodle, отримавши API-ключ від нашої служби підтримки.

Інтеграція з Moodle дозволяє перевіряти Завдання, тести, форуми та обговорення без окремої авторизації в системі, за допомогою активації плагіну перевірки StrikePlagiarism.com.

Інтеграція з Moodle також дозволяє активувати перевірку на Штучний Інтелект та Граматику.

Викладач створює Завдання і редагує в нього налаштування плагіну StrikePlagiarism.com.

Після завантаження роботи студентом, вони автоматично відправляються на перевірку.

1

2

Оцінка	Редагувати	Востаннє змінювалося (здача)	Завантаження файлу	Коментарі до відповідей	Востаннє змінювалося (оцінка)	Відгук комен
Оцінка	Редагувати	Friday 9 December 2022 14:17 PM	Авторське право.docx Надіслати подання на StrikePlagiarism.com для аналізу	Коментарі (0)	-	
-			9 December 2022, 14:17 PM			

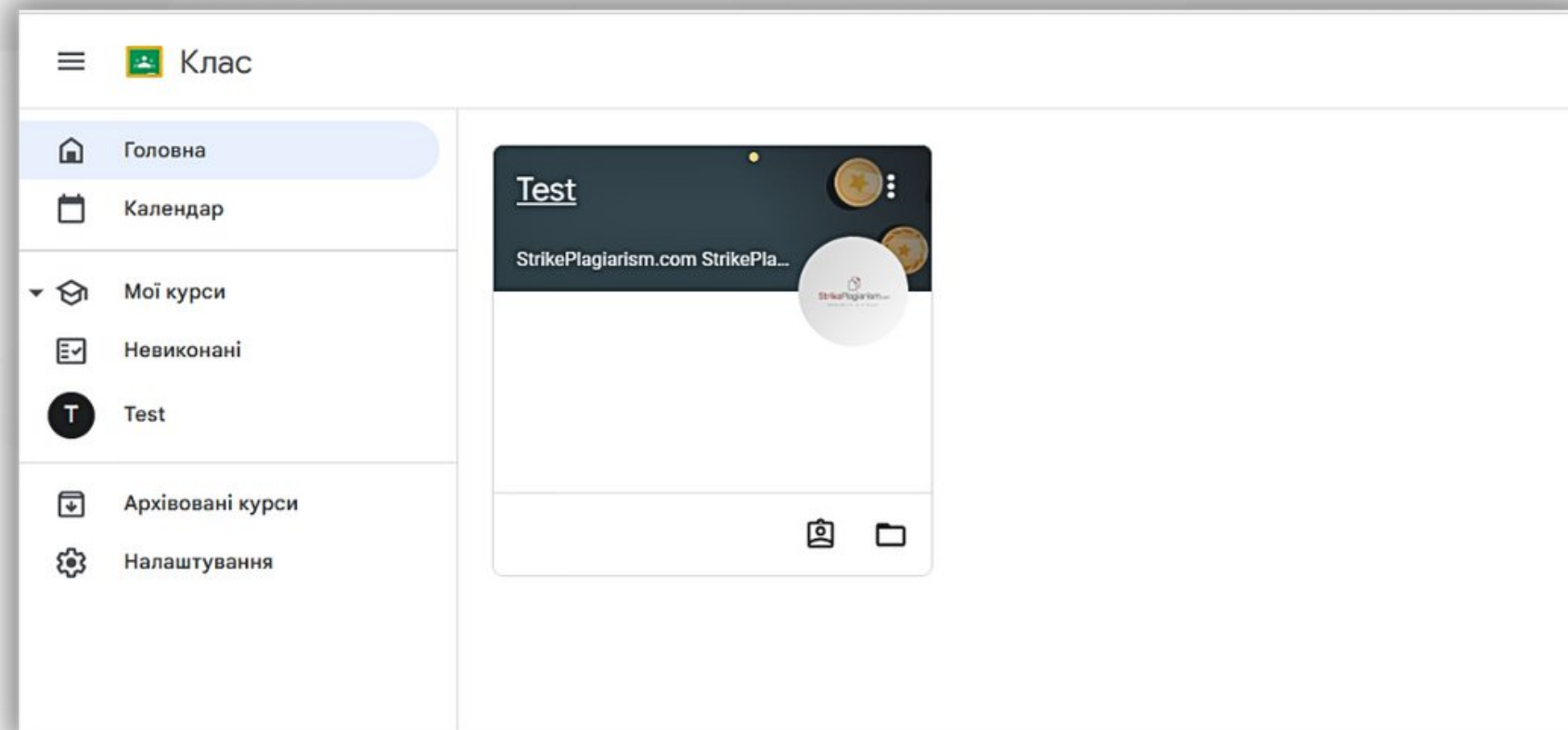
Авторське право.docx КП 1: **0%**
КП 2: **0%**

Коментарі

9 December 2022, 14:17 PM

ІНТЕГРАЦІЯ З GOOGLE CLASSROOM

Інтеграція з **Google classroom** створена на основі розширення, яка встановлюється у вашому браузері і зареєстрований у системі викладач може створити Завдання для студентів для завантаження робіт.



- ▶ Підтримка перевірки на плагіат, штучний інтелект (ШІ) і граматичні помилки.
- ▶ Можливість викладача переглядати та редагувати звіт прямо в Google Classroom.
- ▶ Студент завантажує роботу і має доступ до невідредагованого звіту, а також може переглядати результат виконання роботи.

Create class

Class name (required)

Section

Subject

Room

☒ Anti-plagiarism ☐ Check for Grammar mistakes ☐ Check for AI content

Cancel Create

1

Викладач створює курс і включає в ньому перевірку на плагіат, перевірку на граматичні помилки та перевірку на наявність ШІ-згенерованого контенту.

test ai 8

dsaf asdf • Yesterday

100 points

Class comments

Add a class comment

Your work Turned in

nnn7.docx Microsoft Word

47.2% Similarity Report

Cancel submission

Resubmitting a document is not possible

Private comments

Add comment to dsaf asdf

2

Після створення курсу та завдання студент завантажує роботу і може ознайомитися з результатами перевірки.

3

Викладач має змогу переглядати результати перевірок, приймати роботи та виставляти оцінки в Google Classroom, а також ознайомитися зі звітом подібності.

Instructions Student work

Return 100 points

All students

Sort by status

Turned in

test ai 8

1 Turned in 0 Assigned 0 Перевірено

Accepting submissions

All

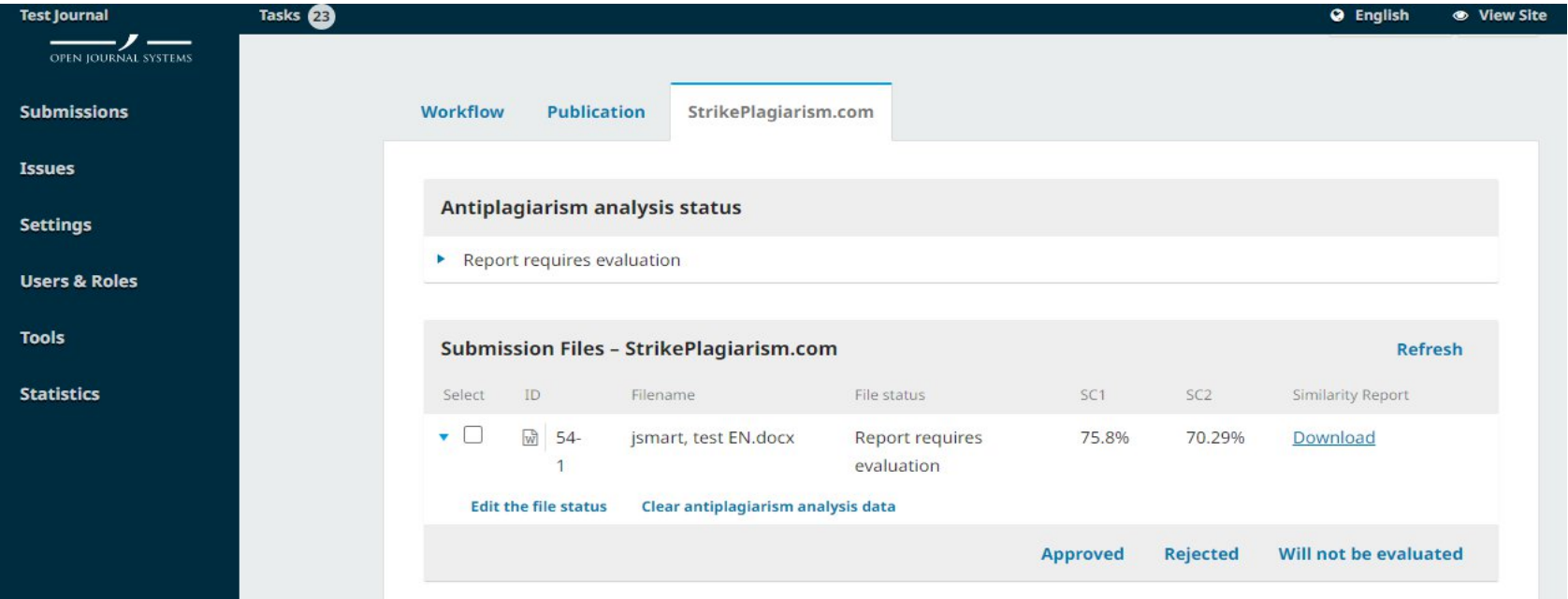
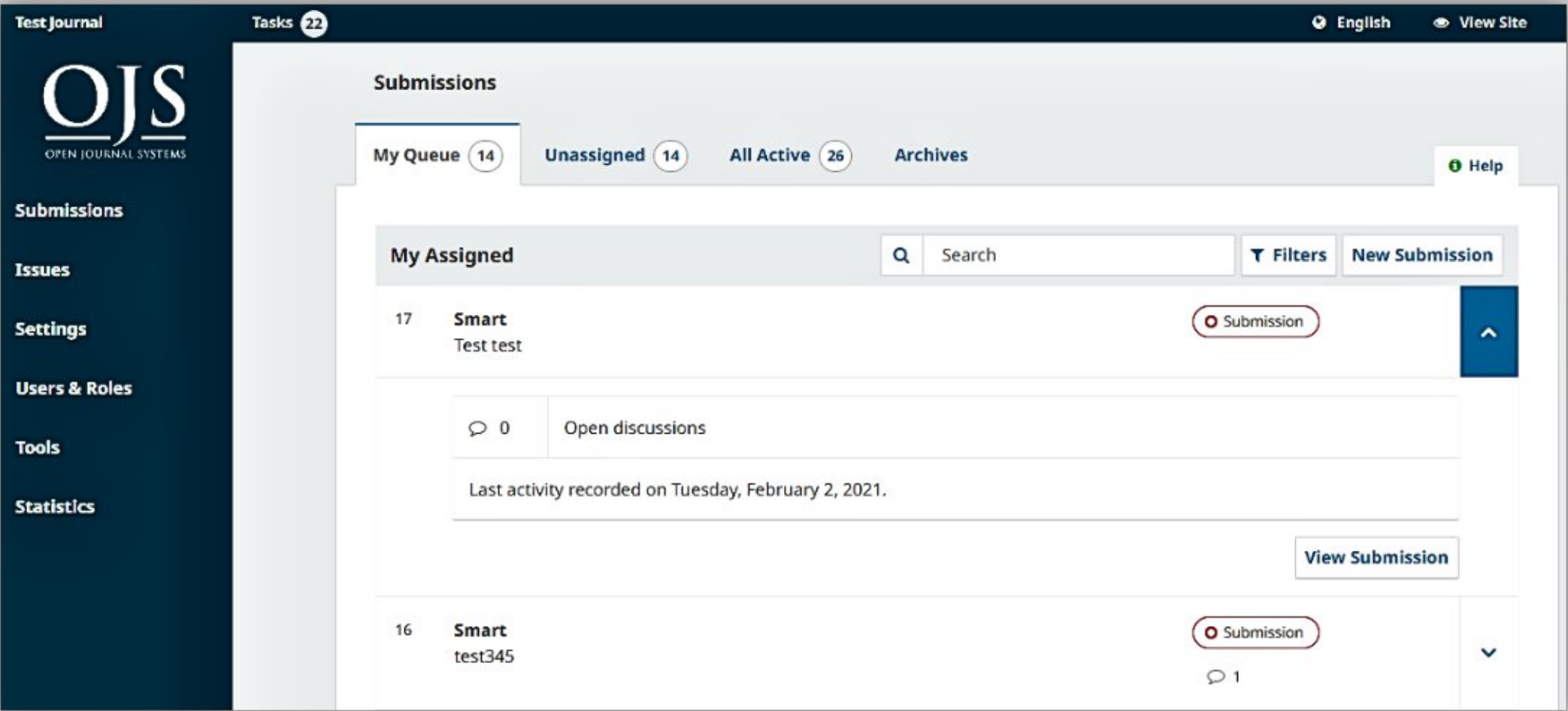
nnn7.docx Turned in 47.2% Similarity Report



Open Journal Systems (OJS) - це платформа для усього процесу редакційного керування та система для онлайн-видань.

Завдяки інтеграції користувачі, які використовують обидві системи, можуть:

- керувати інтегрованими системами через єдиний акаунт в OJS;
- надсилати документи на антиплагіат;
- отримувати Звіт про схожість в акаунті користувача в OJS.



ТОП П'ЯТЬ ОСНОВНИХ СПОСОБІВ, ЯКИМИ РЕСПОНДЕНТИ НАРАЗІ ВИКОРИСТОВУЮТЬ **ІНСТРУМЕНТИ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ** У СВОЇЙ РОБОТІ



ШІ в академічному процесі:

ПРОБЛЕМИ:

Може видавати **фальшиву, неправдиву** інформацію.

Не дозволяє розвивати **навички пошуку інформації**, порівняння.

Формує **звикання**.

Може призвести до **порушення академічної чесності**.

Не має доступу до **найновіших даних**.

МОЖЛИВОСТІ:

Економить час на **пошуку** інформації.

Економить час на **аналізі**.

Дає **розгорнуту відповідь** з різних джерел.

Що таке ЗЛОВЖИВАННЯ ШІ?

Приклади неправомірного використання ШІ включають,
але не обмежуються наступним:

Копіювання або перефразування розділів контенту,
створеного ШІ, так що робота більше **не є самотійною**
роботою студента.

Копіювання або перефразування цілих відповідей,
згенерованих ШІ, **без посилання на ШІ.**

Використання ШІ для виконання частин роботи, так що
робота не відображає **самотійності** в аналізі, **оцінці або**
розрахунках.

Невизнання використання інструментів ШІ, коли вони
були використані як джерело інформації.

Фальсифікація посилань, коли текст ШІ видають за авторський і
подають **фейкове посилання.**

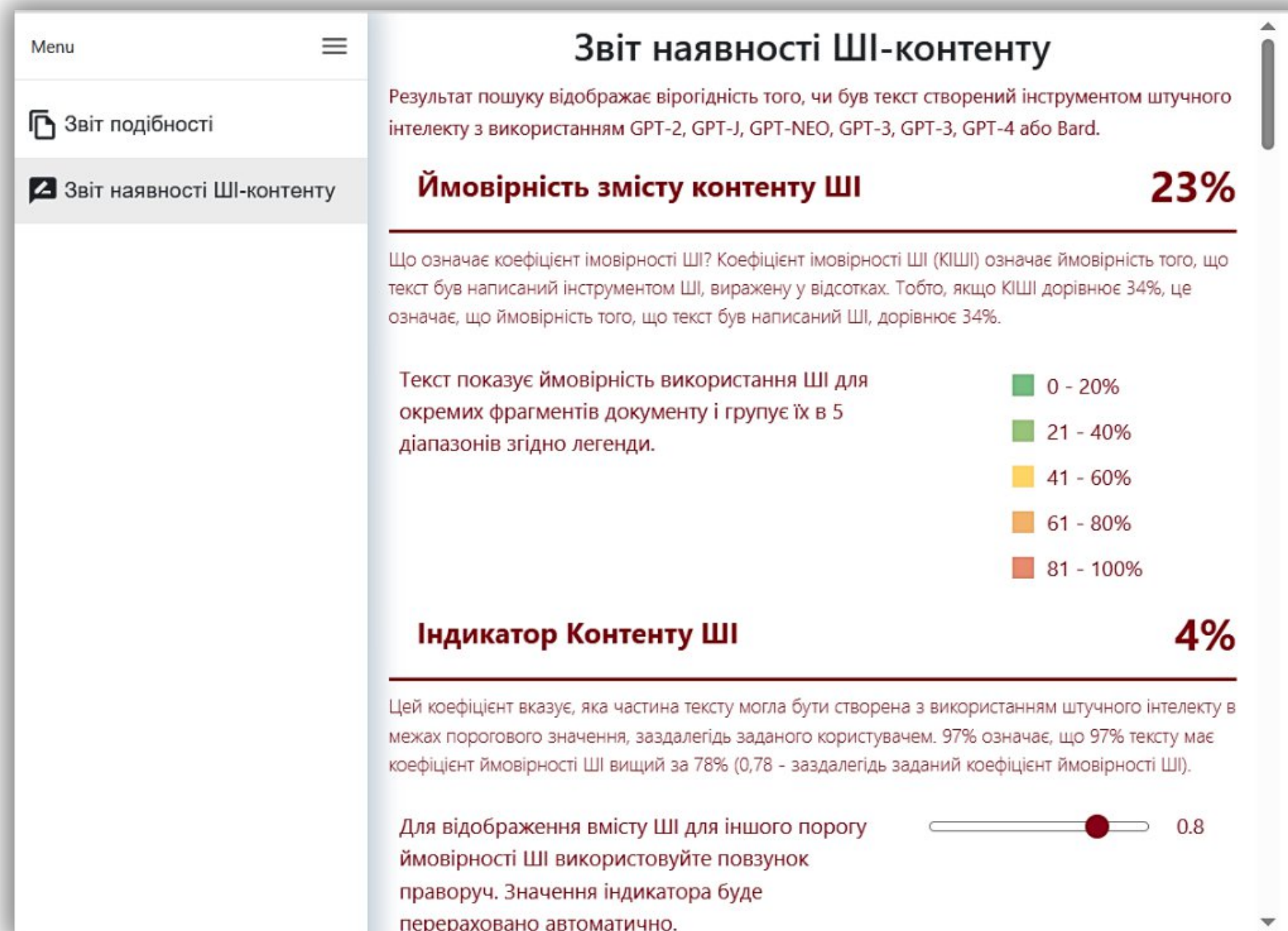
Студенти повинні продемонструвати **СВОЇ** власні знання, навички та
розуміння, **необхідні для даної кваліфікації.**

Відхід від процедур і правил, прийнятих університетом, щодо
правильного та неправильного користування інструментами ШІ.

Потенційні індикатори використання ШІ:

- » Використання за замовчуванням **мови або лексики**, що не відповідає рівню кваліфікації студента.
- » Відсутність **прямих цитат і/або використання посилань** там, де вони необхідні або очікуються.
- » **Включення посилань**, які неможливо знайти або перевірити (деякі інструменти ШІ надають хибні посилання на книги або статті реальних авторів).
- » **Відсутність посилань на події, що сталися після певної дати** (що відображає час створення джерела даних інструмента ШІ), що може бути показовим для деяких предметів.
- » Випадки неправильного/непослідовного використання перспективи **від першої та третьої особи**, коли згенерований текст залишається незмінним.
- » **Різниця в використовуваному стилі мови** порівняно зі **стилем**, який **студент використовує в класі** або в інших раніше поданих роботах.
- » **Відсутність графіків/таблиць даних/візуальних засобів там, де вони зазвичай очікуються.**
- » Зміст носить **загальний характер**, а не стосується конкретно студента або спеціалізованого завдання чи сценарію, якщо це необхідно або очікується.
- » **Ненавмисне включення студентами попереджень або застережень, зроблених ШІ**, щоб підкреслити обмеження його можливостей або гіпотетичний характер його результатів.
- » Включення явно **нелогічних або впевнено неправильних тверджень** в інакше цілісному контенті.
- » **Надмірно багатослівні або гіперболічні висловлювання**, які можуть не відповідати звичному стилю студента.

ЯК ПРАЦЮЄ ВІЯВЛЕННЯ ШІ-КОНТЕНТУ?



Лінгвістичний аналіз

Оскільки контент, створений ШІ, генерується на основі шаблонів, не дивно, що в ньому можна помітити фрази, що повторюються, дивний синтаксис або відсутність нюансів, характерних для людського письма.

Статистичний аналіз

Багато платформ використовують статистичні моделі для оцінки складності тексту, структури речень і використання лексики, щоб визначити, чи був текст написаний ШІ. Тексти, створені ШІ, часто мають однорідну структуру речень і довжину, що відрізняє їх від людського письма.

Моделі машинного навчання

Моделі машинного навчання (наприклад, Originality.AI) навчаються розрізняти тексти, створені людиною і ШІ. Вони використовують різні ознаки тексту, включно з вищезазначеними методами, щоб навчитися виявляти характерні особливості, які свідчать про написання ШІ.

Жодна система для виявлення ШІ не може гарантувати 100% точність завжди.

Переваги нашого модуля пошуку контенту ШІ

- »» Велика кількість мов (уточність весь список у службі підтримки),
- »» Швидкість перевірки,
- »» Точність виявлення вище 95%.
- »» Перевірка великих документів,
- »» Відображення відсотка ймовірності не тільки для всього тексту, але і для кожного фрагмента, відображеного найбільш підтвердженим текстом.
- »» Порогове значення для індикатора ШІ, що дозволяє відобразити фрагменти з найвищим відсотком ймовірності ШІ,
- »» П'ять діапазонів ймовірності, зі своїм колірним кодом, що темніший текст, то вища ймовірність ШІ,
- »» Окремий звіт для ШІ, який можна завантажити у форматі PDF
- »» 1% хибних результатів.

Як інтерпретувати звіт про виявлення ШІ-контенту?



Наш звіт відображає як Коефіцієнт Ймовірності ШІ (КЙШІ), так і ймовірність ШІ для кожного фрагмента тексту, зафарбовуючи фрагменти в різні кольори.



Кожен колір відображає певну долю ймовірності того, чи написаний текст ШІ, чи людиною. Звіт показує список фрагментів і Коефіцієнт Ймовірності ШІ для кожного фрагмента.

Звіт наявності ШІ-контенту

Результат пошуку відображає вірогідність того, чи був текст створений інструментом штучного інтелекту з використанням GPT-2, GPT-J, GPT-NEO, GPT-3, GPT-3.5, GPT-4 або Bard.

Ймовірність змісту контенту ШІ

27%

Що означає коефіцієнт імовірності ШІ? Коефіцієнт імовірності ШІ (КІШІ) означає ймовірність того, що текст був написаний інструментом ШІ, виражену у відсотках. Тобто, якщо КІШІ дорівнює 34%, це означає, що ймовірність того, що текст був написаний ШІ, дорівнює 34%.

Текст показує ймовірність використання ШІ для окремих фрагментів документу і групує їх в 5 діапазонів згідно легенди.

- 0 - 20%
- 21 - 40%
- 41 - 60%
- 61 - 80%
- 81 - 100%

Подробиці

Звіт наявності ШІ-контенту

Результат пошуку відображає вірогідність того, чи був текст створений інструментом штучного інтелекту з використанням GPT-2, GPT-J, GPT-NEO, GPT-3, GPT-3, GPT-4 або Bard.

Ймовірність змісту контенту ШІ

27%

Що означає коефіцієнт імовірності ШІ? Коефіцієнт імовірності ШІ (КІШІ) означає ймовірність того, що текст був написаний інструментом ШІ, виражену у відсотках. Тобто, якщо КІШІ дорівнює 34%, це означає, що ймовірність того, що текст був написаний ШІ, дорівнює 34%.

Текст показує ймовірність використання ШІ для окремих фрагментів документу і групує їх в 5 діапазонів згідно легенди.

0 - 20%

21 - 40%

41 - 60%

61 - 80%

81 - 100%

Подробиці

Нижче наведено список фрагментів, розташованих за ймовірністю ШІ, від фрагментів із найвищою ймовірністю до фрагментів із найнижчою ймовірністю ШІ.

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ФРАГМЕНТ	ЙМОВІРНІСТЬ ЗМІСТУ КОНТЕНТУ ШІ	КІЛЬКІСТЬ СЛІВ	ПОШУК
1	використання в комерційних цілях: Ви	82%	338	

Використання ліцензованого контенту без дотримання умов: Ви використовуєте контент, для якого маєте ліцензію, але порушуєте умови цієї ліцензії.

Ці приклади показують різноманітність ситуацій, коли може відбуватися порушення авторського права. Звертаю увагу, що авторське право має багато нюансів, і важливо дотримуватися законів і правил використання чужого контенту.

Кримінальний кодекс України Стаття 176. Порушення авторського права і суміжних прав караються штрафом від двохсот до тисячі неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або виправними роботами на строк до двох років, або позбавленням волі на той самий строк.

Звісно, ось ще кілька прикладів порушень авторського права:

Плагіат в академічних роботах: Коли студент або дослідник використовує чужі тексти, ідеї чи дослідження без належного цитування та вказівки джерела в своїх наукових статтях, дисертаціях чи інших академічних роботах.

Незаконне завантаження і розповсюдження контенту: Піратське копіювання програмного забезпечення, фільмів, музики або інших цифрових продуктів та їх подальше розповсюдження без дозволу правовласника.

Крадіжка художніх творів: Коли художник або дизайнер використовує твір іншого автора (наприклад, малюнок чи фотографію) без дозволу і вказівки авторства.

Використання логотипів і товарних знаків без дозволу: Використання логотипів, товарних знаків або брендів інших компаній у своїх продуктах чи послугах без дозволу.

×

⬆

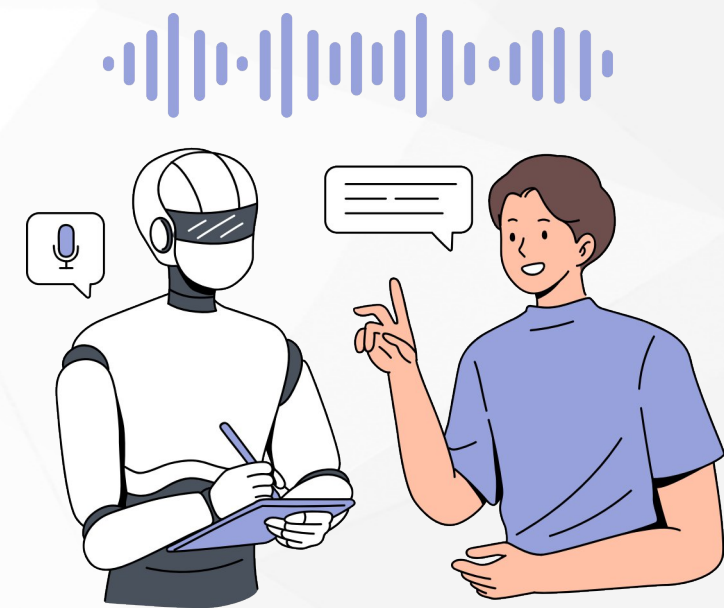
Якщо текст зеленого кольору, то ймовірність того, що він написаний машиною, мінімальна; якщо червоного кольору – максимальна.

Ці кольори неможливо змінити вручну, прийняти або відхилити їх, змінюючи КІШІ. Ймовірність того, що текст написаний машиною, перевіряється модулями та алгоритмами, які є найкращими на даний момент.



Інтерпретація звіту ШІ:

- Згенерований ШІ і не відредагований = текст, згенерований ШІ
- Згенерований ШІ та відредагований людиною = текст, згенерований ШІ
- Написано людиною і значно відредагований ШІ = текст, згенерований ШІ
- Написано ШІ, написано людиною і значною мірою відредаговано ШІ = текст, згенерований ШІ
- Текст написаний людиною і злегка відредагований за допомогою ШІ = результати залежать від рівня редагування, виконаного ШІ
- Дослідження ШІ та написане людиною = оригінальне, створене людиною
- Написано і відредаговано людиною = Оригінал, створений людиною
- Написано людиною і перекладено за допомогою Grammarly або аналогічних систем = Оригінал, створений людиною



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КОНТЕНТУ ШІ

- Робота, написана студентом або викладачем, **має бути самотійною**, тому навички та знання, використані автором під час написання тексту, **не повинні піддаватися сумніву**.
- **Фрагменти** робіт, не написані автором, мають бути правильно **процитовані** та **додано посилання на ШІ**.

Приклад: ChatGPT 3.5 (<https://openai.com/blog/chatgpt/>), 01/25/2023.

- Зверніть увагу на фрагменти, що перевищують **80% ймовірності**, уточніть в автора джерело цих фрагментів.
- Дати автору можливість **виправити роботу**, якщо не було серйозного порушення академічної чесності.

Змініть **підхід** до студентських письмових робіт:

- ▶ Уникайте простих питань, заснованих на фактах.
- ▶ Використовуйте випадки та приклади, специфічні для конкретної групи студентів.
- ▶ Розбийте великі завдання на менші етапи.
- ▶ Просіть про мета- або рефлексивні висловлювання.
- ▶ Використовуйте джерела, до яких ШІ не має доступу.
- ▶ Запропонуйте поділитися особистими прикладами.
- ▶ Використовуйте зображення в підказках.
- ▶ Застосовуйте альтернативні завдання.

Як зробити ШІ-контент оригінальним?

унікальний стиль, ідеї та творчий внесок!

1. Редагування та доопрацювання

- Перепишіть текст своїми словами.
- Додайте свої особисті приклади, емоції, особисті історії.
- Змініть структуру, додайте нові ідеї.

2. Додавання вихідного контексту:

- Додавайте особистий досвід або аналіз.
- Розробляйте унікальні аргументи або точки зору.
- Включіть нетрадиційні висновки, відсутні у вихідному тексті.

3. Стиль і підхід автора

- Використовуйте свій звичайний стиль.
- Додайте характерні вирази, метафори та авторські звороти мови.

4. Перевірка фактів і унікальність

- Перевірте зміст на достовірність і доповніть його фактами.
- Змішуйте кілька джерел і переробіть текст.

Що робити, якщо вас несправедливо звинуватили?

- Ознайомтеся з політикою сумлінності, особливо щодо використання ШІ,
- Складайте чернетки, нотатки або історію змін, щоб продемонструвати зусилля, які ви вклали у свою роботу, або виконуйте роботу через Google docs для збереження історії написання.
- Порівняйте ваші минулі роботи, щоб продемонструвати їх відповідність поточній роботі,
- Відповідайте з повагою,
- Якщо проблему не буде вирішено, зверніться до адміністрації.

PANIC!



ПЕРЕВІРКА ГРАМАТИКИ:

Граматична перевірка, між тим, дає змогу виявити **обхід системи антиплагіату**. Наприклад, автор додає помилку, щоб порушити порядок фрази і перешкодити пошуку подібностей.

Menu

Звіт подібності

Перевірка граматики і орфографії

Теги коментарів

Default

видали цей текст

перепарафразуй

зміни

добав посилання

Перевірка граматики і орфографії

Інші види помилок 1/4

«поіменували» - помилкове слово, виправлення: поіменувати.

...шкевичу. Встановлено у 1912 р. Українці **поіменували** цю школу іменем Романа Лопушняка. На др... **поіменувати**

Потенційна помилка: прикметник не узгоджений з іменником: "Львівську": [ж.р.: знахідний] і "сер": [ч.р.: називний]

Вжито кириличні літери замість латинських

У значенні «початок» правильно: «джерелах»

Стиль 4/4

Помилки у правописі 0/12

Від села наш маршрут підходить до підніжжя гори **Мацера** де в урочищі Різник споруджено пам'ятник воякам УПА - служби безпеки Дрогобицького проводу. Біля самої вершини, на лівій стороні, знаходиться братська могила вояків, полеглих у Другій світовій війні. Шановний читачу, може мене запиташ, а при чому тут радянські воїни, коли ваш пам'ятник - це автор віршів, декілька разів зустрічався з рідними тих воїнів, прах яких покоїться на вершині **Мацера**. Це було під час так званих... Сторінка 4

...свят до дня Перемоги. Рідні цих людей відвідували могилу своїх рідних, пообіцявши у с. Хащів в основному у школі. Саме тоді я був з педагогічною частиною школи, у розмові з ними ми дізналися, що вони були мешканцями Тернопільської, Івано-Франківської та Львівської областей, тобто наші **співвітчизники**. **Варто** згадати, що активістами с. Лопушанка споруджено цей хрест, освячений отцем, як і належить справжнім християнам.

З гори **Мацера** опускаємось в с. Лопушанка. При наявності попередньої домовленості з керівництвом застави можна буде ознайомитися з прикордонною службою нашого охоронного кордону. Знаходячись у с. Лопушанка, не можна не згадати про Н. **Гоберлевого**, можна подумки пройти його прожите життя і благодійні справи.

Закінчивши Самбірську гімназію, Львівський університет, він заховав ідею **доцінного** інституту. При цьому професорському пропагував фізичні вправи, проводив ігри, організовував спортивні гуртки. Але найбільшого значення Н. **Гоберлевого** в ті часи був початком генератором українсько-національної ідеї.

Лаврівській школі та Самбірській гімназії, та закінчивши Краківський університет, вступив на військову службу, дослужившись до генерала. Не надзвичайно дуже висока платня дена професора сільського господаря. Останні роки свого життя він провів у своїй дочці в Чернівцях, де і помер і похований на міському цвинтарі.

На цьому наша одноденна екскурсія завершується. Тут, у с. Хащів, маємо сісти на приймальні автобуси Хащів - Львів.

- ▶ Підтримує більше 30 мов,
- ▶ Відображає підказки для виправлення,
- ▶ Легка навігація в тексті,
- ▶ Відображає помилки по категоріям, де кожна категорія має свій кольоровий код.

ПОШУК ПЕРЕКЛАДЕНОГО ПЛАГІАТУ:

StrikePlagiarism.com

StrikePlagiarism.com

Автор
Анна

Дата звіту
10.02.2022

Автоматичний переклад
language.en_us - Українська

Документ прийнятий

Українська

підрозділ
Test

Обсяг знайдених подібностей

Коефіцієнт подібності визначає, який відсоток тексту по відношенню до загального обсягу тексту було знайдено в різних джерелах. Зверніть увагу, що високі значення коефіцієнта не автоматично означають плагіат. Звіт має аналізувати компетентна / уповноважена особа.

1.92%

1.92%

КП 1

0.00%

0.00%

КЦ

25

1301

12632

Довжина фрази для коефіцієнта подібності 2

Кількість слів

Кількість символів

Тривога

У цьому розділі ви знайдете інформацію щодо текстових спотворень. Ці спотворення в тексті можуть говорити про МОЖЛИВІ маніпуляції в тексті. Спотворення в тексті можуть мати навісний характер, але частіше характер технічних помилок при конвертації документа та його збереженні, тому ми рекомендуємо вам підходити до аналізу цього модуля відповідально. У разі виникнення запитань, просимо звертатися до нашої служби підтримки.

Зверніть увагу, що при автоперекладі редакційні зміни могли бути втрачені. Щоб перевірити можливі спроби маніпулювання текстом, подивіться, будь ласка, звіт про подібність вихідного тексту.

Заміна букв	B	1	^ v
Інтервали	A-	0	^ v
Мікропробіли		11	^ v
Білі знаки	B	36	^ v
Парафрази (SmartMarks)	a	4	^ v

Подібності за списком джерел

У наукових колах плагіат від і студенти, професори чи і дослідники вважаються академічною нечесністю або академічним шахрайством, а правопорушники піддаються академічній недовірі, аж до вигнання. Деякі установи використовують плагіат для виявлення плагіату, і розкрити потенційний плагіат і стримувати студентів від плагіату. Деякі університети вирішують питання академічної доброчесності, надаючи студентам ретельну орієнтацію іграшка необхідні курси письма та чітко сформульовані почесні коди. Дійсно, серед студентів коледжу практично рівномірне розуміння того, що плагіат є неправильним. «Тим не менш, щороку студентів привозять до дисциплінарних колегій своїх установ за звинуваченням у зловживанні джерелами та намагаються обдурити свою шкільну роботу.»[23]

Однак практика плагіату шляхом використання достатньої кількості заміників слів для виключення програмного забезпечення для виявлення відомий як роджінг, швидко розвивався, коли студенти та неетичні вчені прагнуть залишитися попередити програмне забезпечення для виявлення.[24]

Незважаючи на те, що явище плагіату є дуже чутливим в академічному суспільстві, у багатьох країнах не так багато зроблено для просування вперед з академічною цілісністю. Причини різні: відсутність законодавства та нормативно-правових актів, погана практика, що застосовується тощо. Протягом останніх кількох років скандали плагіату стали голосно обговорюватися як серед політиків, так і серед академічної спільноти.

«Естремальна форма плагіату, відомий як обман за контрактом передбачає, що студенти платять комусь іншому, Інструменти mai - n, які всі LMS пропонують: - Асинхронний та синхронний зв'язок - Розробка та доставка вмісту - Формативна та підсумкова оцінка Асинхронія.ous та синхронний communication можуть включати області discesement, електронна пошта, чат, форуми тощо. Розробка та доставка вмісту може включати навчальні ресурси, навчальні об'єкти, файли, посилання на Інтернет-ресурси тощо. Нарешті, формативна та підсумкова оцінка в основному включає інструменти для самооцінки, запитання з декількома варіантами тощо.

Передбачається очікуваним досягнутий рівень навчання / розуміння, вся пов'язана з цим академічна акредитація серйозно підірвана, якщо плагіату буде дозволено стати нормою в рамках академічної практики.[26]

«Для професорів і дослідників, плагіат карається» санкції, починаючи від призупинення до припинення, разом із втратою довіри та сприйнятій доброчесності ».[27] [28]

“Звинувачення у плагіаті проти студентів та професорів зазвичай заслуховуються внутрішніми дисциплінарними комітетами, якими студенти та професори погодилися бути зобов'язаними”.[29]

Плагіат - це звичайна переробка наукових наукових робіт, які слід відкликати.[30]

Існує багато форм плагіату. Скопіювальна паста стала найпопулярнішою серед студентів. Відсутність навичок перефразовування та обмеження часу роблять процес копіювання-вставки всеосяжним. Плагіат ніколи раніше не був настільки популярним серед студентів, коли можливі копіювання доступу до Інтернету, бібліотеки вже не є основним джерелом інформації.

Тому в сучасних умовах компаніям важливо розвивати свої компетенції, щоб вижити і успішно функціонувати. Основні компетенції можна визначити як визначальні характеристики, які роблять бізнес чи фізичну особу поза конкуренцією.

- ▶ Підтримує більше 100 мов,
- ▶ Підтримує великі файли,
- ▶ Зручна навігація у звіті.

StrikePlagiarism.com

ORIGINALITY IS A VALUE

ТЕКСТОВІ МАНІПУЛЯЦІЇ

Основними завданнями закладу вищої освіти є:

1. Проведення на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями;
2. для університетів, академій, інститутів - проведення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки

кількість символів з інших алфавітів може означати спробу обману, уважно перевірте!

Заміна букв

1

кількість фрагментів та текстових уривків із модифікаціями (зміна порядку слів, використання синоніму, зміна орфографії тощо) порівняно з фрагментом, знайденим у джерелі - ця функція показує можливі спроби маскування Білі знаки несанкціонованих запозичень

2

Перефразування

1. Проведення на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями;
2. для університетів, академій, інститутів - проведення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої та економічного розвитку держави через них результатів в освітньому процесі;
3. участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу;



ТЕКСТОВІ МАНІПУЛЯЦІЇ

2. для університетів, академій, інститутів - провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі;
3. участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу;
4. формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах;

В кількість пробілів із нульовою довжиною - будь ласка, перевірте, чи вони розміщені всередині слів та інтервали спричинили поділ слів у тексті

3

Мікропробіли

кількість символів з білим кольором шрифту - будь ласка, перевірте, чи використовуються вони замість пробілів, викликаючи приєднання слова (у звіті колір літер змінено на чорний, щоб показати їх)

4

Білі знаки

5. забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої та наукової та інноваційної діяльності;
6. створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів;
7. примноження і збереження моральних, наукових, культурних цінностей та досягнень держави;
8. поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян; 9. налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури; 10. дослідження попиту на окремі спеціальності на ринку працевлаштування і сприяння працевлаштуванню випускників.



Що ми хочемо?

Навички аналізу та перевірки фактів.

Розвиток креативності.

Вміння відображати **свої ідеї** та **думки**.

Відображати чийсь ідеї = збагачувати свої.

ПЕРЕФРАЗУВАТИ = збагачувати словниковий запас.

Пошук даних = збагачення своїх знань.

Бути більш **ефективним на ринку праці** = збагачувати своє співтовариство!

Законодавство України щодо використання Штучного Інтелекту в академічних творах

(Проект Закону про академічну доброчесність №10392 від 08.01.2024)

» Згідно п.6 ст. 8 Проекту ЗУ “Про академічну доброчесність” Особа **не може вважатися автором** академічного твору (частини академічного твору), якщо він сформований (згенерований) за запитом особи комп’ютерною програмою в автоматичному режимі.

Використання згенерованих частин допускається, але:

- це має бути зазначено в творі,
- необхідно вказати методику або назву/опис використаної програми.

» Санкції:

- Відкликання твору.
- Для викладачів і науковців:
 - позбавлення ступеня або звання,
 - звільнення з роботи.
- Для студентів:
 - відрахування з закладу освіти.

» **Академічним плагіатом** також є оприлюднення як результатів власної академічної діяльності текстів та/або результатів, сформованих (згенерованих) комп’ютерною програмою в автоматичному режимі, якщо цей факт не зазначено в академічному творі чи супровідних матеріалах до нього (стаття 24 Проекту ЗУ).

» Штучний інтелект дозволено використовувати, але тільки з чітким зазначенням цього факту в роботі. Інакше — це академічний плагіат.

Штучний інтелект у закладах вищої освіти

Рекомендації для викладачів, студентів і працівників ЗВО (МОН та Мінцифра, 2025)

Політика та процедури використання ШІ

- ЗВО мають розробити власні політики щодо використання ШІ в освітньому процесі.
- Необхідно визначити прийнятні та неприйнятні практики використання ШІ студентами й працівниками.
- Рекомендується створення процедур і правил подання робіт, які включають або виключають використання ШІ

Відповідальність закладів освіти

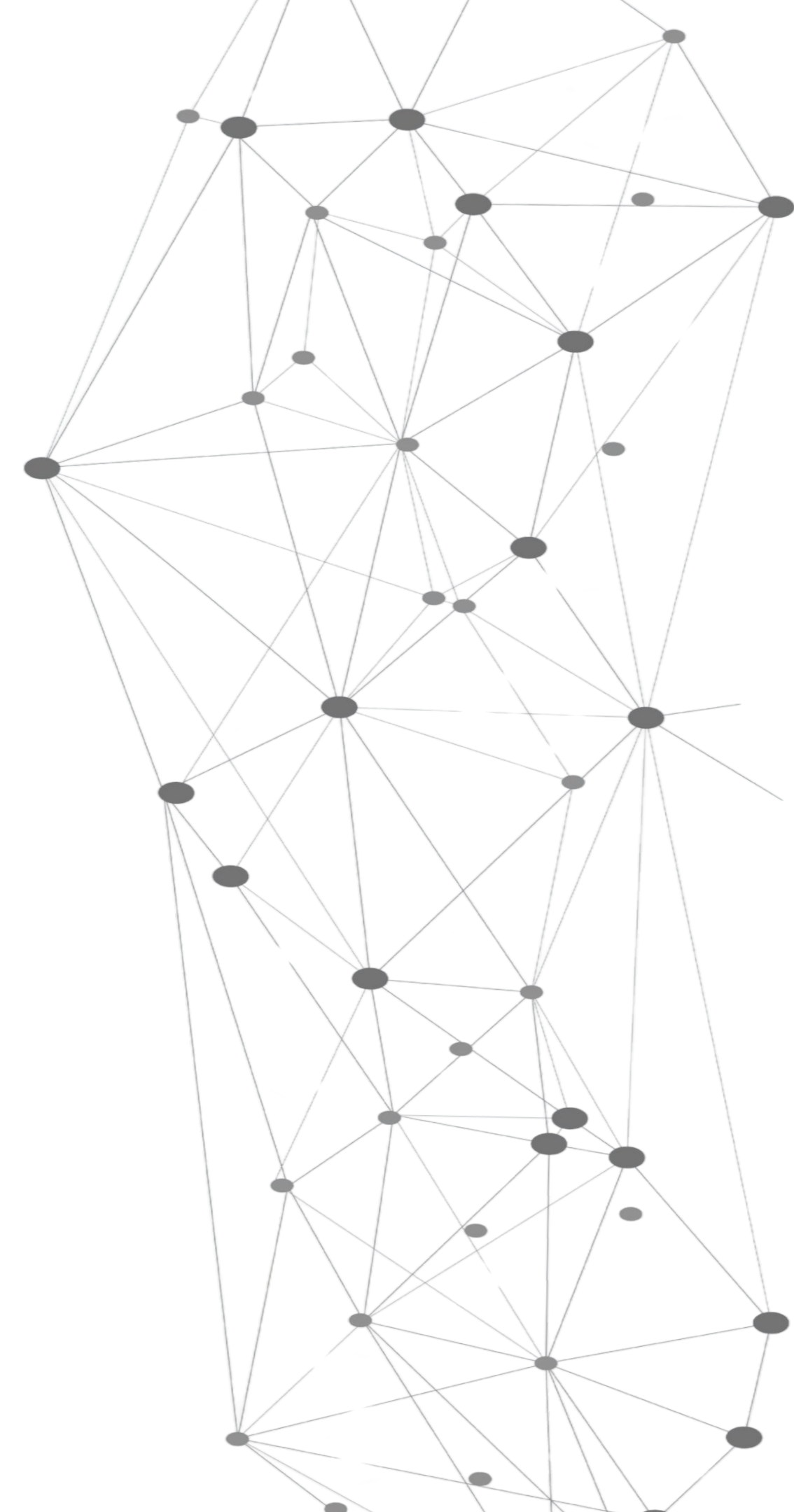
- Забезпечення інформування усіх учасників освітнього процесу про ризики та переваги ШІ.
- Надання доступу до ліцензованих/надійних інструментів ШІ.
- Формування етичного кодексу використання ШІ у навчанні й дослідженнях.

Роль викладачів і дослідників

- Сприяти розвитку критичного мислення у студентів при використанні ШІ.
- Перевіряти й верифікувати роботи студентів на наявність непрозорого використання генеративного ШІ.
- Розвивати власну цифрову грамотність і бути прикладом відповідального використання ШІ.

Роль студентів

- Відкрито вказувати про використання ШІ у своїх роботах (де і як застосовувався).
- Уникати фальсифікацій або подання згенерованого ШІ контенту як власного.
- Формувати усвідомлене ставлення до ШІ як інструменту підтримки, а не заміни мислення.



Приклад політики

Варіант 1: Позиційний підхід до оцінювання

Заборона	Повна заборона на використання генеративного ШІ для оцінюваних завдань. Дозволяється лише перевірка граматики, якщо це дозволено.
Обмежене використання	Часткове використання ШІ для ідей чи формулювання — за умови прозорого зазначення та дотримання правил цитування.
Повна свобода	Студенти можуть використовувати генеративний ШІ у повному обсязі, але із зазначенням та збереженням доброчесності.

Варіант 2: Шкала прийнятного використання ШІ

Без ШІ	Завдання виконується без будь-якої допомоги ШІ.
ШІ-допомога в генеруванні ідей та структур	ШІ використовується для мозкового штурму, структурування, але без копіювання в роботу. У фінальній роботі не допускається використання контенту, створеного ШІ.
Редагування за допомогою ШІ	ШІ допомагає з мовою/ясністю. ШІ можна використовувати, але оригінальна робота без ШІ повинна бути подана в додатку.
Виконання завдань за допомогою ШІ, оцінка людиною	Частина роботи створена ШІ, студент додає власний аналіз/коментарі. ШІ буде використовуватися для виконання конкретних завдань, і будь який контент, створений ШІ, повинен бути процитований.
Повне використання ШІ	ШІ — партнер у виконанні завдання. Не потрібно розрізняти, що зроблено ким.

Досвід вузів України

Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського (КПІ)

Політика використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського



- Підтримка раціонального експериментування з генеративними інструментами ШІ за умови дотримання інформаційної безпеки, конфіденційності даних, авторського права та академічної доброчесності.
- Виконані завдання мають бути **результатом власної оригінальної роботи**; неприпустимо покладатися на генеративний ШІ як на єдине джерело інформації.
- Кожен науково-педагогічний працівник має право встановлювати **певні обмеження** щодо використання ШІ в процесі навчання.
- Університет підтримує формування культури **відповідального використання ШІ** через просвітницькі заходи та оновлення освітніх програм.
- Видання тексту, **згенерованого ШІ або перефразованого ШІ вмісту інших джерел**, за власну роботу та використання ШІ для автоматичної генерації текстів або перефразування наявного контенту **без належного вказання джерел порушує** принципи авторства та вважається плагіатом.

★ Позиція Університету полягає не в декларації загальних обмежень на використання генеративного ШІ, а в акцентуванні на особливостях його свідомого та відповідального використання, зокрема:

- ✓ виконані завдання мають бути результатом власної оригінальної роботи;
- ✓ неприпустимо покладатися на генеративний ШІ як на єдине джерело інформації, оскільки він має обмеження та несе певні ризики/небезпеки;
- ✓ суб'єктам наукового та освітнього процесу необхідно визнавати та відповідним чином фіксувати факти використання генеративного ШІ;
- ✓ кожен НПП, в рамках академічної свободи, має право встановлювати певні обмеження щодо використання ШІ в процесі опанування відповідної навчальної дисципліни (розділ "Політика навчальної дисципліни" в силабусі), якщо це необхідно для досягнення визначених результатів навчання.

Університет імені Альфреда Нобеля

Політика використання штучного інтелекту



- **Заборона використання ШІ** для автоматичного створення текстів, які подаються як власна робота здобувача освіти.
- Інформування студентів про академічну політику університету щодо використання генеративного контенту.
- Заборона використання ШІ для автоматизації виконання завдань, якщо це суперечить освітнім цілям.
- **Університет використовує системи перевірки**, які здатні виявити контент, згенерований ШІ.
- Студенти мають обов'язково зазначати, **які саме інструменти ШІ були використані**, і яка була їхня роль у процесі виконання завдання.

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Політика використання штучного інтелекту



- Здобувачі вищої освіти, наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники ДНУ **повинні бути поінформовані про належне використання ШІ** в навчанні та дослідженнях.
- Здобувачі вищої освіти, наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники ДНУ зобов'язані неухильно дотримуватися академічної доброчесності, використовуючи ШІ у своїй роботі.
- Кожен науково-педагогічний працівник у межах академічної свободи **має право встановлювати певні обмеження з використання ШІ** під час опанування здобувачами вищої освіти відповідної освітньої компоненти, якщо це потрібно для досягнення визначених результатів навчання. Такі обмеження зазначають у робочій програмі з навчальної дисципліни.
- Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, процедура розглядання фактів порушення академічної доброчесності, порядок подання апеляції та її розглядання, у разі випадків недоброчесного використання ШІ, проводять згідно із Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ.

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Політика використання штучного інтелекту



- Розробник/ки робочої програми (силабусу) навчальної дисципліни відповідно до специфіки навчальних дисциплін **визначають правила або заборону використання ШІ** й інструментів ГШІ в освітньо-науковому процесі та зазначають відповідні вимоги до програми.
- У разі, якщо використання ШІ **дозволено** викладачі можуть визначати **конкретні умови й обсяг їх застосування**.
- **У разі дозволеного використання ГШІ здобувачі зобов'язані:** чітко вказувати у своїй роботі, які частини були створені за допомогою ШІ; надавати опис процесу взаємодії з ГШІ, включаючи використані запити та методи обробки отриманих результатів генерації; при потребі – вказати конкретні інструменти (наприклад: ChatGPT, DALL·E), дату, запит (prompt), тип результату (текст, код тощо),
- Заборонено використовувати ШІ без погодження з викладачем. **Порушення вимог — підстава для анулювання оцінки.**
- Повна відповідальність за використання ШІ покладається на здобувача. Викладачі мають право перевіряти роботи за допомогою: систем виявлення плагіату, інструментів виявлення ШІ-контенту.
- Неетичне використання ШІ розглядається як **порушення академічної доброчесності** та підлягає розгляду згідно з Кодексом доброчесності.

Міжнародний досвід

Гумбольдтський університет у Берліні

- Університет підкреслює важливість критичного аналізу результатів, згенерованих ШІ, оскільки вони можуть бути як точними, так і хибними.
- Користувач несе повну відповідальність за подальше використання результатів, створених ШІ.
- Рекомендується не вводити конфіденційну або персональну інформацію в загальнодоступні інструменти ШІ через ризики порушення конфіденційності.
- Університет розробляє та використовує власні інструменти ШІ на базі відкритого програмного забезпечення для забезпечення відповідності вимогам захисту даних.

HUMBOLDT-
UNIVERSITÄT
ZU BERLIN



Талліннський університет (Естонія)

- ШІ використовується для генерації ідей, створення навчальних матеріалів, самоперевірки, перекладу текстів та розвитку критичного мислення.
- Всі роботи, що містять контент, згенерований ШІ, повинні **чітко вказувати, які частини були створені за допомогою ШІ**, щоб уникнути звинувачень у академічній недоброчесності.
- Заборонено використання ШІ для фальсифікації даних або маніпуляції інформацією.
- Сприяння співпраці між викладачами та студентами у використанні ШІ для покращення навчального процесу.



TALLINN UNIVERSITY

Дякую за увагу!

Анна Чудак

Дар'я Іванова

contact@strikeplagiarism.com
ukraine@strikeplagiarism.com