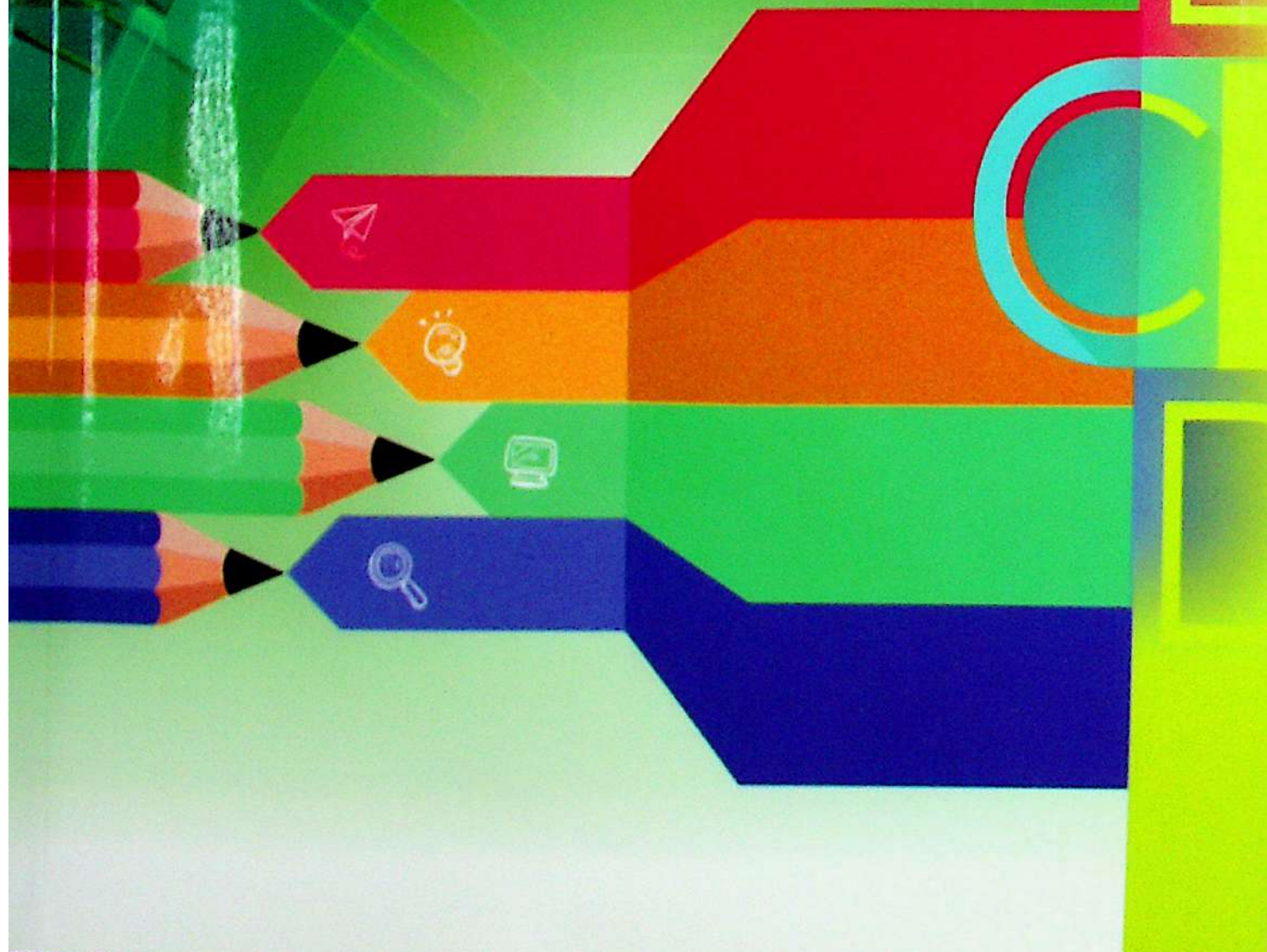




НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПОБУДОВИ МОНІТОРИНГОВИХ СИСТЕМ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



Зміст

Вступ	6
Розділ 1. Організаційно-методичні засади моніторингових систем якості загальної середньої освіти (Лукіна Т. О.)	7
1.1. Вітчизняна і зарубіжна практика становлення моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти	7
1.2. Теоретичні засади моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: організаційно-методичний аспект.....	17
1.3. Література до розділу	31
Розділ 2. Методичні засади адаптивного тестування учнів (Ляшенко О. І.)	36
2.1. Адаптивне навчання як ознака сучасних дидактичних систем	36
2.2. Тестування як форма оцінювання навчальних досягнень учнів	42
2.3. Адаптивне тестування як спосіб індивідуалізації оцінювання учнів	50
2.4. Комп'ютерне адаптивне тестування як сучасна форма управління освітнім процесом	57
2.5. Література до розділу	60
Розділ 3. Теретико-методичні засади розроблення моделей моніторингових систем оцінювання якості освіти у комп'ютерно орієнтованих середовищах навчання (Жук Ю. О.)	62
3.1. Ситуація тестування в умовах комп'ютерно орієнтованого середовища навчання	62

3.2.	Тестове завдання як дослідницька задача	67
3.3.	Особливості роботи з умовою тестового завдання, поданого за допомогою екранних технологій	76
3.4.	Література до розділу	81
Розділ 4. Теоретико-методичні основи побудови моніторингової системи для оцінювання природничо-наукової компетентності учнів загальноосвітньої школи із застосуванням тестових технологій (Науменко С. О.)		
4.1.	Природничо-наукова компетентність як об'єкт моніторингу якості загальної середньої освіти	85
4.2.	Схема міжнародних порівняльних моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти	92
4.3.	Моніторингова система для оцінювання природничо-наукової компетентності учнів загальноосвітньої школи (із застосуванням тестових технологій)	97
4.4.	Література до розділу	101
Розділ 5. Моніторингова система оцінювання рівня сформованості предметної біологічної компетентності учнів старшої школи багатoproфільного ліцею. (Ващенко Л. С.)		
5.1.	Модель моніторингу рівнів сформованості предметної біологічної компетентності старшокласників профільного ліцею	106
5.2.	Результати оцінювання рівня розвитку дослідницьких умінь старшокласників в умовах профільної школи (на прикладі біології)	112
5.3.	Результати оцінювання сформованості елементів критичного мислення учнів.	123
5.4.	Література до розділу	130

Розділ 6. Теоретико-методичні засади створення й застосування моніторингових систем для оцінювання засобами тестових технологій ключової комунікативної компетентності (Гривко А. В.)	132
6.1. Структурні компоненти моніторингу формування в учнів ключової комунікативної компетентності в процесі шкільного навчання	132
6.2. Ресурсний компонент моніторингу формування в учнів ключової комунікативної компетентності	135
6.2.1. Аналіз вербального складника підручників	135
6.2.2. Аналіз полікодового тексту підручників	136
6.3. Діагностичний і контрольньо-рефлексивний компоненти моніторингу формування в учнів ключової комунікативної компетентності	142
6.3.1. Оцінювання читацької грамотності учнів	144
6.3.2. Визначення мотиваційно-цільових настанов учнів у процесі формування в них комунікативної компетентності під час навчання української мови	148
6.4. Прогнозувально-корекційний компонент моніторингу формування в учнів ключової комунікативної компетентності	154
6.5. Література до розділу	156