

# ЕТИКА ВІДНОСИН З ПРИРОДОЮ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ  
ПОСІБНИК

О.Л. Пруцакова  
Н.А. Пустовіт  
А.О. Логінова  
Г.П. Тарасюк

373.5:502:179(079.8)

УДК 373.5.015.31.379.8.015.31]:502/504

П 85

E 88 Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах  
комісією з біології, екології та природознавства Науково-методичної ради  
з питань освіти Міністерства освіти і науки України  
(лист Інституту модернізації змісту освіти №221/12-Г-968 від 27.09.2019 р.)

Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту проблем виховання  
НАПН України (протокол № 7 від 27 червня 2019 р.)

**Рецензенти:**

Лазебна О. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри екології  
НПУ ім. М. П. Драгоманова;

Рейпольська О. Д., кандидат педагогічних наук, доцент, зав. лабораторії  
дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

**Авторський колектив:**

Прудакова О. Л. (с. 14-33; с. 135-166);

Пустовіт Н. А. (с. 87-135);

Логінова А. О. (с. 34-85);

Тарасюк Г. П. (с. 8-14).

544543

**П 85 Етика відносин з природою: навчально-методичний посібник**  
/ О. Прудакова, Н. Пустовіт, А. Логінова, Г. Таракюк. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. – 180 с.

ISBN 978-966-189-475-3

У посібнику представлено комплекс змісту, форм і методів гармонізації відносин школярів з природою із врахуванням етичних аспектів взаємодії з довкіллям. Навчально-методичний посібник входить до складу навчально-методичного комплекту «Етика відносин з природою» і побудований згідно з навчальною програмою курсу за вибором для 7-8 класів. Зміст навчально-методичного посібника транслює в освітній простір Цілі сталого розвитку, що є дороговказом для суспільних процесів до 2030 р. Посібник акцентує увагу на екологічних Цілях та таких, до яких учні особисто причетні: змінах клімату, сталому споживанні. Посібник демонструє кейсовий підхід до вивчення екологічних проблем. Кожний кейс містить необхідні матеріали для роботи з учнями 7-8 класів. Застосування форм і методів презентації змісту сприятиме формуванню в учнів екологічної компетентності і рис особистості екоцентричного типу.

Навчально-методичний посібник призначений для вчителів, класних керівників, педагогів закладів позашкільної освіти, педагогів-організаторів, возможних і тих, хто цікавиться проблемами збереження довкілля.

УДК 373.5.015.31.379.8.015.31]:502/504

© Інститут проблем виховання, 2019  
© ТОВ «Імекс-ЛТД», 2019

## ЗМІСТ

ДО ЧИТАЧІВ .....	6
ВСТУП.....	8
Що таке екологічна етика і відносини з природою.....	8
ЯК МИ ПРАЦЮЄМО З ПОСІБНИКОМ .....	14
Як ми працюємо з кейсами.....	14
Як ми приймаємо рішення?.....	16
Як ми робимо вибір у ситуаціях? .....	18
Як ми дискутуємо.....	20
Як ми утворюємо групи .....	24
Як ми працюємо у малих групах .....	26
Як ми граємо у рольові ігри-експромт .....	27
Як ми пишемо графічний диктант .....	28
Як ми граємо в ЕКОЛОТО .....	31
Як ми використовуємо QR-коди.....	33
ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ .....	35
Квест «Цілі сталого розвитку».....	35
Ціль 1. Подолання бідності у всіх її формах і усюди.....	38
Ціль 2. Подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства .....	41
Ціль 3. Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччу для всіх у будь-якому віці .....	45
Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх .....	47
Ціль 5. Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчаток .....	50
Ціль 6. Забезпечення наявності і раціонального використання водних ресурсів і санітарії для всіх.....	53
Ціль 7. Забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх .....	59

<b>Ціль 8. Сприяння поступальному, всеохоплюючому та</b>	
<b>сталому економічному зростанню, повній і продуктивній</b>	
<b>зайнятості та гідній праці для всіх.....</b>	<b>63</b>
<b>Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння</b>	
<b>всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям ....</b>	<b>68</b>
<b>Ціль 10. Скорочення нерівності всередині країн і між</b>	
<b>ними.....</b>	<b>72</b>
<b>Ціль 11. Забезпечення відкритості, безпеки,</b>	
<b>життєстійкості й екологічної стійкості міст</b>	
<b>і населених пунктів .....</b>	<b>75</b>
<b>Ціль 12. Забезпечення переходу до раціональних моделей</b>	
<b>споживання і виробництва .....</b>	<b>78</b>
<b>Ціль 13. Вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі</b>	
<b>zmіною клімату та його наслідками .....</b>	<b>80</b>
<b>Ціль 14. Збереження та раціональне використання океанів,</b>	
<b>морів і морських ресурсів в інтересах сталого розвитку..</b>	<b>82</b>
<b>Ціль 15. Захист та відновлення екосистеми суші та</b>	
<b>сприяння їх раціональному використанню, раціональне</b>	
<b>лісокористування, боротьба з опустелюванням,</b>	
<b>припинення і повернення назад процесу деградації земель</b>	
<b>та зупинка процесу втрати біорізноманіття.....</b>	<b>86</b>
<b>Ціль 16. Сприяння побудові миролюбного й відкритого</b>	
<b>суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення</b>	
<b>доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних,</b>	
<b>підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на</b>	
<b>всіх рівнях .....</b>	<b>90</b>
<b>Ціль 17. Зміцнення засобів здійснення й активізація</b>	
<b>роботи в рамках Глобального партнерства в інтересах</b>	
<b>сталого розвитку.....</b>	<b>92</b>
 <b>ЦІЛЬ 12. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕХОДУ ДО РАЦІОНАЛЬНИХ</b>	
<b>МОДЕЛЕЙ СПОЖИВАННЯ І ВИРОБНИЦТВА.....</b>	<b>94</b>
<b>Як ми споживаємо енергію .....</b>	<b>94</b>
<b>Як ми споживаємо і чим забруднююємо воду .....</b>	<b>105</b>
<b>Сміття як результат нашого споживання.....</b>	<b>110</b>
<b>Методики роботи з учнями з вивчення споживання: .....</b>	<b>122</b>

<b>ЦЛЬ 13. ВЖИТТЯ НЕОБХІДНИХ ЗАХОДІВ ЩОДО БОРОТЬБИ ЗІ ЗМІНОЮ КЛІМАТУ ТА ЙОГО НАСЛІДКАМИ.....</b>	<b>143</b>
Що таке «зміни клімату»? .....	143
Наслідки змін клімату .....	150
Як проявляються зміни клімату в Україні? .....	155
Як можна уповільнити зміни клімату?.....	156
Методики вивчення змін клімату .....	160
<b>ЛІТЕРАТУРА.....</b>	<b>176</b>